|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Политология», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Политическая теория  Б1.О.19 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Политология»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. .. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | | | | | |
| **06.009** | | | СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | | | | | | |
|  | | |
| **07.011** | | | СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |
| **06.014** | | | МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | организационно-управленческий, научно- исследовательский, информационно- коммуникативный, консультативный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | заочной формы обучения 2021 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология направленность (профиль) программы: «Политология»; форма обучения – очно-заочная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Политическая теория» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; очно-заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.19 «Политическая теория».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** | | |
|  |  |  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Политическая теория» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: | | |
| **Код компетенции: ОПК-4**  **Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| ОПК-4.1 знать причинно-следственные связи между общественно-политическими, экономическими, социальными и культурными процессами | | |
| ОПК-4.2 знать взаимозависимости между общественно- политическими, экономическими, социальными и культурными процессами | | |
| ОПК-4.3 уметь давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями | | |
| ОПК-4.4 уметь давать оценку общественно-политическим событиями и процессам | | |
| ОПК-4.5 уметь выявлять связь экономических, социальных и культурно- цивилизационных контекстов, в их взаимосвязанном комплексе | | |
| ОПК-4.6 владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук | | |
| ОПК-4.7 владеть навыками использования базовых и специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характера в области политических наук | | |
|  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | |
| Дисциплина Б1.О.19 «Политическая теория» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология. | | |
|  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Введение в политическую науку | Мировая политика и международные отношения  Актуальные политические проблемы современности | ОПК-4 |
|  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов  Из них: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | 36 | |
| *Лекций* | | | 12 | |
| *Лабораторных работ* | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | 0 | |
| *Семинарских занятий* | | | 24 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 70 | |
| Контроль | | | 36 | |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | экзамены 3 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Курс | | Часов |
|  |  |  | |  |
| 1. Политика как общественное явление и объект изучения политической науки | Лек | 3 | | 1 |
| 2. Политология и теория политики | Лек | 3 | | 1 |
| 3. Подходы и методы политической науки и теории политики | Лек | 3 | | 1 |
| 4. Политическая власть: теории, структура, особенности | Лек | 3 | | 1 |
| 5. Виды и формы политической власти. Проблемы ее легитимации. | Лек | 3 | | 1 |
| 6. Теоретические модели и функции политической системы | Лек | 3 | | 1 |
| 7.Политические режимы и их классификации | Лек | 3 | | 1 |
| 8. Государство как центральный институт политической системы общества | Лек | 3 | | 1 |
| 9.Классификация современных государств | Лек | 3 | | 1 |
| 10. Государство и гражданское общество | Лек | 3 | | 1 |
| 11.Политические партии как главный институт политического взаимодействия государства и общества | Лек | 3 | | 1 |
| 12. Группы давления в политической жизни общества | Лек | 3 | | 1 |
| Политика как общественное явление и объект изучения политической науки | СР | 3 | | 4 |
| 2. Политология и теория политики | СР | 3 | | 6 |
| Подходы и методы политической науки и теории политики | СР | 3 | | 4 |
| 4. Политическая власть: теории, структура, особенности | СР | 3 | | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. Виды и формы политической власти. Проблемы ее легитимации. | СР | 3 | 4 |
| 6. Теоретические модели и функции политической системы | СР | 3 | 4 |
| 8. Государство как центральный институт политической системы общества | СР | 3 | 4 |
| 9.Классификация современных государств | СР | 3 | 4 |
| 10. Государство и гражданское общество | СР | 3 | 6 |
| 11.Политические партии как главный институт политического взаимодействия государства и общества | СР | 3 | 8 |
| 12. Группы давления в политической жизни общества | СР | 3 | 8 |
| 13.СМИ и власть в современном мире | СР | 3 | 8 |
| Политические элиты и осмысление их места и роли в рамках теории политики | СР | 3 | 6 |
| Политика как общественное явление и объект изучения политической науки | Сем | 3 | 2 |
| 2. Политология и теория политики | Сем | 3 | 2 |
|  | Сем | 3 | 2 |
| 4. Политическая власть: теории, структура, особенности | Сем | 3 | 2 |
| 5. Виды и формы политической власти. Проблемы ее легитимации. | Сем | 3 | 2 |
| 6. Теоретические модели и функции политической системы | Сем | 3 | 2 |
| 7.Политические режимы и их классификации | Сем | 3 | 2 |
| 8. Государство как центральный институт политической системы общества | Сем | 3 | 2 |
| 9.Классификация современных государств | Сем | 3 | 2 |
| 10. Государство и гражданское общество | Сем | 3 | 2 |
| 11.Политические партии как главный институт политического взаимодействия государства и общества | Сем | 3 | 1 |
| 12. Группы давления в политической жизни общества | Сем | 3 | 1 |
| 13.СМИ и власть в современном мире | Сем | 3 | 1 |
| Политические элиты и осмысление их места и роли в рамках теории политики | Сем | 3 | 1 |
|  | Эк | 3 | 36 |
|  | Конс | 3 | 2 |
| Всего |  |  | 144 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в | | | |

|  |
| --- |
| зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  |

|  |
| --- |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **1. Политика как общественное явление и объект изучения политической науки** |
|
| Многозначность термина «политика». Политическая сфера жизни общества как объект исследования политологии. Критерий отнесения явления, факта, процесса к миру политики. Политика и другие сферы жизни общества: проблема взаимодействия. Влияние природных факторов на мир политики. Эволюция представлений о политике. Неоднозначность толкования вопроса о происхождении и назначении политики. Современные ученые о функциях и свойствах политики. Значение политики для общества и гражданина. |
| **2. Политология и теория политики** |
| Зарождение политологии как самостоятельной отрасли научного знания. Основные подходы к определению предмета политической науки. Причины разногласий толкования предмета науки на заре становления политологии и сегодня. МАПН о проблематике политологии на этапе конституирования науки и сегодня.  Общая характеристика структуры политологии на современном этапе. Политология и теория политики: проблема соотношения их предметов. Функции политической теории. |
| **3. Подходы и методы политической науки и теории политики** |
| Понятие нормативных и эмпирических политических теорий. Общая характеристика групп методов политической науки: общие, общелогические и эмпирические. Качественные и количественные методы в политологии. Понятие парадигмы и роль парадигм в политологии. Эволюция методов в процессе становления и развития политической науки. Основные подходы, применяемые для изучения политики на заре становления политологии как самостоятельной отрасли научного знания. Формирование социологической традиции изучения политики в рамках философии. К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм: отцы-основатели социологического направления изучения политики. Влияние разработанных ими подходов на становление и развитие политической науки. Институциональный подход на заре становления политической науки. Оформление метода бихевиорализма как проявление позитивистских тенденций в изучении политики. Системный и структурно-функциональный подходы: их суть и значение в развитии науки. Место и роль сравнительного анализа в исследовании политики, его эволюция в процессе развития науки. Появление теории рационального выбора как интелектуальной реакции на обезличенность структурного функционализма. Социокультурный подход: его специфика и степень восстребованности в политологии. Рождение и развитие новых нестрогих методов политической науки. Коммуникативный подход в исследовании политики. Методы структурализма и постструктурализма и их применение в политической науке. Конструктивизм в современной политической науке и понятие «деконструкции». Модернистская и постмодернистская методологии анализа политики: сравнительный анализ. Радикальный постмодернизм. Неоинституционализм как широко восстребованный метод в современной политологии и его роль в сближении и интеграции разных исследовательских направлений. Взаимодействие различных подходов в политологическом исследовании на современном этапе. История использования методов конкретных социологических исследований в изучении политической сферы. Активное применение в исследовании политики методов математического анализа на заре становления науки и сегодня. Смысл и значение в изучении политики методов политического моделирования и прогнозирования. |
| **4. Политическая власть: теории, структура, особенности** |
| Власть как социальное явление. Власть политическая и неполитическая. Многообразие подходов опреде¬ления политической власти. Характеристика наиболее влиятельных из этих подходов: специфика марксистского толкования природы политической власти, точка зрения М. Вебера, особенности бихевиорального, реляционистского, системнного и коммуникативного подходов. Попытки универсального определения политической власти: определение Р. Даля и его критики. Структуралистские и постструктуралистские теории власти и степень их восстребованности в современной политологии. Осмысление феномена власти в концепциях модернизма и постмодернизма. Стуктура политической власти. Понятие |

|  |
| --- |
| субъекта и объекта в системе власти. Уровни политической власти. Специфика власти политической. Источники и ресурсы политической власти. Разновидности таких ресурсов, их характеристика. Дифференциация политической власти. Современная политическая наука о критериях и методах определения эффектив¬ности функционирования власти в обществе. |
| **5. Виды и формы политической власти. Проблемы ее легитимации.** |
| Исторические формы власти (по М. Дюверже). Разновидности политической власти в зависимости от субъекта властвования: официальная и неофициальная (нелегальная); государственная и общественная. Виды власти по характеру используемых ресурсов. Выделение трех базовых форм власти на основе используемых ею методов: власть поощряющая, власть наказывающая и власть условная. Взаимодействие между этими формами, степень восстребованности каждой из них в разные исторические периоды, тенденции эволюции как самих форм, так и характера взаимосвязи между ними.  Проблема оправдания политической власти, понятие «легитимности». История введения в политический и научный оборот понятия «легитимность». Вебера в разработку теории легитимности. Критерий и типы легитимности политической власти по Веберу. Основные направления развития теории легитимности в ХХ веке. Общие принципы легитимации политической власти. Факторы делегитимации власти. Типы легитимности политической власти по Д. Истону. Внутренние и внешние критерии легитимной власти. Практика двойных стандартов, используемая реальными политиками при оценке легитимности политической власти в различных странах. |
| **6. Теоретические модели и функции политической системы** |
| Два принципа выделения систем. Системный подход: его исходные установки. Когда и почему был восстребован в анализе политики. Модель системного анализа Д. Истона. Определение политической системы по Истону. Достоинства и ограниченность предложенного им исследовательского подхода. Его восстребованность в науке. Вклад в исследование политической системы Г. Алмонда. Функции политической системы, выделенные Алмондом и Пауэллом. Информационно-коммуникативная модель политической системы. Сущность культурологического подхода. Институциональный аспект исследования политической системы, её основные компоненты и их характеристика. Критерии и варианты классификации современных политических систем. |
| **7.Политические режимы и их классификации** |
| Понятие политического режима. Варианты классификаций политических режимов. Критерии классификации политических режимов на авторитарные, тоталитарные и демократические.  Смысл понятия «тоталитаризм». Разнообразие точек зрения на вопрос возникновения тоталитарных политических режимов. Условия возникновения тоталитаризма. Основные черты тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма и их специфика. Основные исторические этапы становления тоталитаризма.  Многообразие подходов в толковании авторитаризма. Основные черты авторитаризма как типа политического режима. Специфика политического участия при авторитаризме. Принципиальное отличие современных авторитарных режимов от традиционных. Сильные и слабые стороны авторитарных режимов. Основные разновидности авторитаризма. Современные тенденции в развитии авторитарных политических режимов. Определение демократии. Кто входит в понятие «народ» и как именно народ должен участвовать в управлении: главные факторы размежевания точек зрения на проблему демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели и базовые теории демократии. Основные причины оформления тенденций к демократизации политической жизни современных государств. Главные принципы демократии как политического режима. Понятие «полиархии». Смысл и значение согласительной демократии. Права человека и условия их реализации в условиях демократии. Главные признаки, отличающие демократию от других политических режимов. Основные предпосылки установления демократического политического режима. Правила и этапы успешного перехода к демократии. Феномен новых |

|  |
| --- |
| демократий, их сущностные характеристики и особенности. Политические и научные споры об особенностях демократии в современной России. |
| **8. Государство как центральный институт политической системы общества** |
| Многозначность использования термина «государство». Особенности политологического аспекта. Догосударственная и государственная формы организации управления обществом: черты общности и различия. Разнообразие точек зрения на происхождение государства. Многообразие теорий на природу и роль государства. Признаки государства как института власти. Его функции. Механизм осуществления государственной власти. Концепция единства трех ветвей власти и теория разделения властей. Особенности ";ветвей"; государственной власти. Законодательная власть: про¬блемы представительности и компетентности. Исполнительная власть: проблемы эффективности и преодоления бюрократизма. Судебная власть: проблемы независимости и справедливости. Уровни государст¬венной власти. Государственное управление и местное само¬управление. Понятие «правового» и «социального» государства в историческом и идеологическом контексте. |
| **9.Классификация современных государств** |
| Критерий классификации государств по форме правления. Монархии и республики как формы правления, их фундаментальное различие. Причины сохранения монархии в современную эпоху. Разновидности современных монархий и их отличительные черты. Специфика абсолютных монархий в современных условиях. Парламентские монархии, их фундаментальные черты. Парламентская, президентская и смешанная формы республиканского правления: их черты, достоинства и ограниченность. Критерий классификации государств по форме государственного устройства. Унитаризм и федерализм как две основные формы государственного устройства. Особенности унитаризма как формы государственного устройства. Классификация унитарных государств. Критерии идеального федерализма. Разновидности федерализма. Понятие «федеральной интервенции». Конфедерация как переходная форма государственного устройства. Специфика форм организации власти в современной России. |
| **10. Государство и гражданское общество** |
| Аристотель – родоначальник идеи гражданского общества. Её развитие в эпоху средневековья. Эпоха просвещения: начало формирования концепции гражданского общества. Оформление L (от Локка) и M (от Монтескье) традиций толкования понятия «гражданского» общества. Г. Гегель как знаковая фигура в развитии теории гражданского общества. К. Маркса – продолжатель и оппонент Гегеля по данной проблеме. Дальнейшее развитие теории гражданского общества в ХХ и ХХI веке. Неразрывная связь теории правового и социального государства с идеей гражданского общества. Проблемы, достижения и перспективы современной России в плане становления гражданского общества. |
| **11.Политические партии как главный институт политического взаимодействия государства и общества** |
| Термин «партия»: его этимология и исторический опыт использования. М.Вебер об основных этапах и формах развития института политических партий. Объективные факторы, обусловившие процесс рождения института политических партий. Субъективная точка зрения на процесс происхождения политических партий. Генезис политических партий экологической направленности. Эволюция определения политических партий в процессе развития политической науки. Функции политических партий в жизни общества: многообразие подходов. Понятие программатики политических партий. Юридико-правовые основы функционирования политических партий. Позитивный и негативный аспекты деятельности партий в становлении и функционировании демократических политических режимов. Финансирование политических партий. Наиболее распространенные классификации политических партий, их критерии. Понятие партийной системы и варианты партийных систем, их основные черты. Формирование партийной системы современной России. Место и роль партий экологической направленности в партийных системах Запада и России. |
| **12. Группы давления в политической жизни общества** |

|  |
| --- |
|  |
| Смысл и соотношение понятий «группа интересов» и «группа давления». Основоположники изучения групп давления в политической науке. Исходные установки их концепций. Сложности исследования групп давления. Что сближает и что различает политические партии и группы давления. Понятие эксклюзивных групп давления. Место и роль иностранных групп давления в жизни общества. Группы давления экологической направленности и их роль в современной политике. М.Дюверже о псевдогруппах давления. Понятие лоббизма. Функции групп давления в политической системе общества. Основные каналы и методы воздействия групп давления на власть. Варианты классификации групп давления. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Политика как общественное явление и объект изучения политической науки** |
|  |
| Цель: изучить политику как общественное явление и объект рассмотрения политической науки.  Вопросы для обсуждения на семинаре:  1. Многозначность термина «политика».  2. Политическая сфера жизни общества как объект исследования политологии.  3. Критерий отнесения явления, факта, процесса к миру политики.  4. Политика и другие сферы жизни общества: проблема взаимодействия.  5.Влияние природных факторов на мир политики.  Задания для проверки компетенций:  1.В каких значениях используется термин «политика»?  2.Опишите политику как сферу жизни общества.  3.Сформулируйте критерий включения фактов, явлений , процессов и т.д. в мир политики.  4.Как в истории философии менялись представления ученых о политике?  5.Современные ученые об основных функциях и свойствах политики: неоднозначность трактовок.  6.В чем выражается влияние естественных и социальных факторов на сферу политических отношений.  7. Ознакомиться с текстами:  -Бентон Ф. Введение в политическую науку. (Пер. с фран.). М.: 2002. Ч. II. Раздел. VI (С.143-146).  -Бро Ф. Политология. (Пер. с фран.). М.: 1992. С.5-14, 85-86, (Заключение).  -Вебер М. Политика как профессия и призвание. // М.Вебер Избранные произведения. М.: 1990. С.689-692.  -Даль Р. Современный политический анализ // Политология. Отв.ред.Ю.С.Пивоваров. М.: 1993  Темы рефератов:  1. Эволюция представлений о политике.  2. Неоднозначность толкования вопроса о происхождении и назначении политики.  3. Современные ученые о функциях и свойствах политики.  4. Значение политики для общества и гражданина. |
|  |
| **2. Политология и теория политики** |
|  |
| Цель: рассмотреть политологию и теорию политики как науки.  Вопросы для обсуждения на семинаре:  1. Зарождение политологии как самостоятельной отрасли научного знания.  2. Основные подходы к определению предмета политической науки.  3. Причины разногласий толкования предмета науки на заре становления политологии и сегодня.  4. МАПН о проблематике политологии на этапе конституирования науки и сегодня.  5. Общая характеристика структуры политологии на современном этапе.  Задания для проверки компетенций:  1.В чем разница между объектом и предметом науки?  2.Какие подходы к толкованию предмета политологии существуют в науке на |

|  |
| --- |
| современном этапе?  3.С какими отраслями знания приходилось спорить зарождающейся политической науке, отстаивая свой взгляд на изучение политики?  4.Почему сегодня так и не закончены споры о предмете политологии?  5.Охарактеризуйте структуру современной политической науки.  6. Ознакомится с текстами:  1.Бро Ф. Политология. (Пер. с фран.). М.: 1992. С.5-14, 85-86, (Заключение).  2.Гудин Р.И., Клингеманн Х.-Д.Политическая наука как дисциплина // Политическая наука: новые направления. ( Пер. с англ.). Под ред. Р.Гудина и Х.-Д.Клингеманна. Науч. ред. русского издания проф. Е.Б. Шестопал М.: 1999.  3.Доган М. Политическая наука и другие социальные науки // Политическая наука: новые направления. ( Пер. с англ.). Под ред. Р.Гудина и Х.-Д.Клингеманна. Науч. ред. русского издания проф. Е.Б.Шестопал. М.:1999.  Темы рефератов:  1. Проанализируйте соотношение политологии и теории политики.  2. Назовите и охарактеризуйте основные функции политической теории.  3. Политология и теория политики: проблема соотношения их предметов.  4. Функции политической теории. |
|  |
|  |
|  |
| Цель: изучить подходы и методы политической науки и теории политики  Вопросы для обсуждения на семинаре:  1. Понятие нормативных и эмпирических политических теорий.  2. Общая характеристика групп методов политической науки: общие, общелогические и эмпирические. Качественные и количественные методы в политологии.  3. Понятие парадигмы и роль парадигм в политологии.  4. Эволюция методов в процессе становления и развития политической науки.  5. Основные подходы, применяемые для изучения политики на заре становления политологии как самостоятельной отрасли научного знания.  6. Формирование социологической традиции изучения политики в рамках философии. К.Маркс, М.Вебер, Э.Дюркгейм: отцы-основатели социологического направления изучения политики.  7. Влияние разработанных ими подходов на становление и развитие политической науки.  8. Институциональный подход на заре становления политической науки.  9. Оформление метода бихевиорализма как проявление позитивистских тенденций в изучении политики. Системный и структурно-функциональный подходы: их суть и значение в развитии науки.  10. Место и роль сравнительного анализа в исследовании политики, его эволюция в процессе развития науки. Появление теории рационального выбора как интелектуальной реакции на обезличенность структурного функционализма.  11. Социокультурный подход: его специфика и степень восстребованности в политологии.  12. Рождение и развитие новых нестрогих методов политической науки.  13. Коммуникативный подход в исследовании политики.  Задания для проверки компетенций:  1.Какие методы исследования политики доминировали на этапе зарождения политологии как самостоятельной науки. Их особенности.  2.История зарождения и оформления социологического направления исследования политики, его влияние на становление и развитие политической науки.  3.Оформление институционального подхода изучения политики и его судьба в рамках политологии.  4.Метод бихевиорализма: история появления, сущность, претензии и мера их реализации.  5.История появления системного и структурно-функционального подходов изучения политики, их суть, достоинства и ограниченность.  6.Особенности изучения политики в рамках теории рационального выбора. |

|  |
| --- |
| 7.Социокультурный подход как один из вариантов общесоциологического направления изучения политики, степень его восстребованности в рамках политической науки и теории политики в частности.  8.Какие методы современной политологии принято называть нестрогими? Почему?  9.Коммуникативный подход в изучении политики: история появления, специфика и широта применения.  10.Охарактеризуйте исследовательские установки структурализма и постструктурализма в политологии.  11.Раскройте специфику модернистской и постмодернистской методологии анализа политики.  12.Каковы особеннности метода нового институционализма и его значение в современной политологии?  Изучить тексты:  1.Аптер Д.И. Сравнительная политология : вчера и сегодня //Политическая наука: новые направления. ( Пер. с англ.). Под ред. Р.Гудина и Х.-Д.Клингеманна. Науч. ред. русского издания проф. Е.Б.Шестопал. М.: 1999. Глава 15.  2.Байме К. Политическая теория: эмпирическая политическая теория //Политическая наука: новые направления. ( Пер. с англ.). Под ред. Р.Гудина и Х.-Д.Клингеманна. Науч. ред. русского издания проф. Е.Б.Шестопал. М.: 1999. Глава 22.  3.Истон Д. Политическая наука в Соединенных Штатах: прошлое и настоящее // Политология: Хрестоматия. Сост. Б.А.Исаев, А.С.Тургаев, А.Е.Хренов. СПб.: 2006.  4.Мангейм Джарол Б., Рич Ричард К. Политология. Методы исследования. (Пер. с англ. ). М.: 1997.  5.Парех Б. Политическая теория: политико-философские традиции //Политическая наука: новые направления. ( Пер. с англ.). Под ред. Р.Гудина и Х.-Д.Клингеманна. Науч. ред. русского издания проф. Е.Б.Шестопал. М.: 1999. Глава 21.  6.Янг А.М. Политическая теория: общие проблемы //Политическая наука: новые направления. ( Пер. с англ.). Под ред. Р.Гудина и Х.-Д.Клингеманна. Науч. ред. русского издания проф. Е.Б.Шестопал. М.: 1999. Глава 20.  Темы рефератов:  1. Методы структурализма и постструктурализма и их применение в политической науке.  2. Конструктивизм в современной политической науке и понятие «деконструкции».  3. Модернистская и постмодернистская методологии анализа политики: сравнительный анализ.  4. Радикальный постмодернизм.  5. Неоинституционализм как широко восстребованный метод в современной политологии и его роль в сближении и интеграции разных исследовательских направлений.  6. Взаимодействие различных подходов в политологическом исследовании на современном этапе.  7. История использования методов конкретных социологических исследований в изучении политической сферы.  8. Активное применение в исследовании политики методов математического анализа на заре становления науки и сегодня.  9. Смысл и значение в изучении политики методов политического моделирования и прогнозирования. |
|  |
| **4. Политическая власть: теории, структура, особенности** |
|  |
| Цель: изучить политическую власть: теории, структура, особенности  Вопросы для обсуждения на семинаре:  1. Власть как социальное явление.  2. Власть политическая и неполитическая.  3. Многообразие подходов опреде¬ления политической власти.  4. Характеристика наиболее влиятельных из этих подходов: специфика марксистского толкования природы политической власти, точка зрения М.Вебера, |

|  |
| --- |
| особенности бихевиорального, реляционистского, системного и коммуникативного подходов.  5. Попытки универсального определения политической власти: определение Р.Даля и его критики.  6. Структуралистские и постструктуралистские теории власти и степень их востребованности в современной политологии.  Задания для проверки компетенций:  1.Объясните почему понятие «политическая власть» является центральным в теории политики.  2.Назовите и охарактеризуйте основные подходы к определению политической власти. Чем обсусловлено их многообразие? Какие из этих подходов активно восстребованы на современном этапе?  3.Смысл понятий «субъект» и «объект» власти? Какие подходы к выделению субъекта власти Вы знаете?  4.Уровни функционирования политической власти, их специфика.  5.Источники и ресурсы политической власти: их характеристка.  6.Информацию многие ученые называют главным ресуром власти в ХХI веке? Почему?  7.В чем специфика власти политической?  8.В чем суть тенденции дифференциации власти?  9.Какие подходы к определению эффективности функционирования политической власти Вы знаете?  Изучить тексты:  1.Болл Т. Власть // Полис. 1993, №5.  2.Вебер М.Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. (пер. с нем.). Под ред. Ю.Н.Давыдова. М.: 1990. С.644-648.  3.Луман Н. Власть. (Пер. с нем.). М.:2001.  4.Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. Разд.: I, II. // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. 2 изд. Т.4.  5.Массинг О. Господство //Полис. 1991, №6.  6.Парсонс Т. Новый аналитический подход к теории социальной стратификации// Парсонс Т. О структуре социального действия. (Пер. с анг.). Под ред.В.Ф.Чесноковой и С.А.Белановского. М.: 2000.  7.Парсонс Т. О понятии «политическая власть» // Антология мировой политической мысли. М.: 1997. Т.II.  8.Тоффлер Э.Метаморфозы власти. (Пер. с англ.). М.: 2001.Ч. I.  Темы рефератов:  1. Осмысление феномена власти в концепциях модернизма и постмодернизма.  2. Структура политической власти. Понятие субъекта и объекта в системе власти.  3. Уровни политической власти. Специфика власти политической.  4. Источники и ресурсы политической власти.  5. Разновидности таких ресурсов, их характеристика.  6. Дифференциация политической власти.  7. Современная политическая наука о критериях и методах определения эффектив¬ности функционирования власти в обществе. |
|  |
| **5. Виды и формы политической власти. Проблемы ее легитимации.** |
|  |
| Цель: изучить виды и формы политической власти. Проблемы ее легитимации.  Вопросы для обсуждения на семинаре:  1. Исторические формы власти (по М.Дюверже).  2. Разновидности политической власти в зависимости от субъекта властвования: официальная и неофициальная (нелегальная); государственная и общественная.  3. Виды власти по характеру используемых ресурсов.  4. Выделение трех базовых форм власти на основе используемых ею методов: власть поощряющая, власть наказывающая и власть условная.  5. Взаимодействие между этими формами, степень восстребованности каждой из них в разные исторические периоды, тенденции эволюции как самих форм, так и характера взаимосвязи между ними. |

|  |
| --- |
| 6. Проблема оправдания политической власти, понятие «легитимности».  7. История введения в политический и научный оборот понятия «легитимность».  Задания для проверки компетенций:  1.Назовите и кратко охарактеризуйте исторические формы власти по М.Дюверже.  2.Каков критерий разграничения власти на официальную и неофициальную. Их особенности. Как выражает себя неофициальная власть в условиях современной России? Ее вес?  3.В чем различия власти государственной и общественной? Характер связи между ними?  4.Какие виды власти принято выделять на основе используемых ею ресурсов?  5.Назовите и охарактеризуйте формы политической власти в зависимости от методов, которые она применяет? Каковы принципы их взаимодействия в разные исторические эпохи?  6.Охарактеризуйте тенденции эволюции каждой из выделенных форм власти.  7.Когда было введено в политический и научный оборот понятие «легитимность»? Его смысл и практически-политическая восстербованность.  8.Какие варианты типологизации легитимной власти Вам известны? Мера их применимости к анализу российской власти?  9.Охаракеризуйте условия, образующие нормативную базу любого процесса легитимации власти.  10.Какие факторы способны вызвать кризис легитимности? Приведите примеры кризисов легитимности политической власти в нашей стране в разные исторические периоды.  11.Назовите и проанализируйте внутренние и внешние критерии определения легитимной власти. Охарактеризуйте практику их использования в реальной политике.  Тексты:  1.Вебер М. Традиционное господство. Харизматическое господство. Легальное господство с бюрократическим штабом управления. (Пер. с нем.) // Политология: Хрестоматия. Сост. Б.А.Исаев, А.С.Тургаев, А.Е.Хренов. СПб.: 2006.  2.Легитимность. (Пер. с фран.) // Полис. 1993, №5.  Учебники и учебные пособия  1.Мухаев Р.Т.Теория политики. М.: 2005.  2.Политология. Под ред. М.А.Василика. М.: 2007.  3.Политология. Под ред. В.А.Ачкасова, В.А.Гуторова. М.: 2005.  4.Политология. Под ред. А.С.Тургаева, А.Е.Хренова. СПб.: 2005.  5.Политология. / А.Ю.Мельвиль и др. М.: МГИМО. 2009.  6. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М.: 2007.  7.Теория политики: Учебное пособие (Под ред. Б.А.Исаева). СПб.: 2008.  Темы рефератов:  1. Вклад М.Вебера в разработку теории легитимности.  2. Критерий и типы легитимности политической власти по Веберу.  3. Основные направления развития теории легитимности в ХХ веке.  4. Общие принципы легитимации политической власти.  5. Факторы делегитимации власти.  6. Типы легитимности политической власти по Д.Истону.  7. Внутренние и внешние критерии легитимной власти.  8. Практика двойных стандартов, используемая реальными политиками при оценке легитимности политической власти в различных странах. |
|  |
| **6. Теоретические модели и функции политической системы** |
|  |
| Цель: изучить теоретические модели и функции политической системы  Вопросы для обсуждения на семинаре:  1. Два принципа выделения систем.  2. Системный подход: его исходные установки.  3. Когда и почему был восстребован в анализе политики.  4. Модель системного анализа Д.Истона.  5. Определение политической системы по Истону.  6. Достоинства и ограниченность предложенного им исследовательского подхода. |

|  |
| --- |
| Его восстребованность в науке.  7. Вклад в исследование политической системы Г.Алмонда.  8. Функции политической системы, выделенные Алмондом и Пауэллом.  Задания для проверки компетенций:  1.Какие принципы составления систем утвердились в науке? В чем сущность каждого из них?  2.Кто и когда стал использовать системный подход в общественных науках?  3.Почему оказался восстребованным метод системного анализа политики? Какие проблемы исследовательского характера он стремился решить?  4.Охарактеризуйте, пользуясь схемой, предложенной Д.Истоном функционирование политической системы.  5.Какое опредление политической системе дает Д.Истон?  6.В чем достоинства и недостатки системного анализа политики?  7.Какие обстоятельства стимулировали интерес ученых к функциональному анализу политической системы?  8.Назовите и охарактеризуйте функции политической системы, выделенные Г.Алмондом и Дж.Пауэллом.  9.В чем суть информационно-комуникативной модели политической системы?  10.Смысл и степень восстребованности культурологического подхода исследования политической системы.  11.В чем специфика институционального аспекта исследования политической системы?  12. Охарактеризуйте критерии и варианты классификации современных политических систем. Литература  Тексты:  1.Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Системы: структура и функции // Сравнительная политология сегодня: мировой обзор. (Пер. с анг.). М.: 2002. С.74-84.  2.Берталанфи Л. фон. История и синтез общей теории систем// Системные исследования. Ежегодник. 1973. М.: 1973.  3.Винер Н. Кибернетика и общество.М.: 1958.  4.Истон Д. Категории системного анализа политики (Пер. с анг.) // Антология мировой политической мысли. М.: 1997. Т.II.  5.Луман Н. Почему необходима «системная теория»?//Проблемы теоретической социологии. Под ред. А.О.Бороноева. СПб.:1994.  Темы рефератов:  1. Информационно-коммуникативная модель политической системы.  2. Сущность культурологического подхода.  3. Институциональный аспект исследования политической системы, её основные компоненты и их характеристика.  4. Критерии и варианты классификации современных политических систем. |
|  |
| **7.Политические режимы и их классификации** |
|  |
| Цель: изучить политические режимы и их классификации  Вопросы для обсуждения на семинаре:  1. Понятие политического режима.  2. Варианты классификаций политических режимов.  3. Критерии классификации политических режимов на авторитарные, тоталитарные и демократические.  4. Смысл понятия «тоталитаризм». Разнообразие точек зрения на вопрос возникновения тоталитарных политических режимов.  5. Условия возникновения тоталитаризма.  6. Основные черты тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма и их специфика. Основные исторические этапы становления тоталитаризма.  7. Многообразие подходов в толковании авторитаризма.  8. Основные черты авторитаризма как типа политического режима. Специфика политического участия при авторитаризме.  9. Принципиальное отличие современных авторитарных режимов от традиционных. Сильные и слабые стороны авторитарных режимов. |

|  |
| --- |
| 10. Основные разновидности авторитаризма.  11. Современные тенденции в развитии авторитарных политических режимов.  12. Определение демократии. Кто входит в понятие «народ» и как именно народ должен участвовать в управлении: главные факторы размежевания точек зрения на проблему демократии.  Задания для проверки компетенций:  1.Какие существуют точки зрения на определение политического режима?  2.Охарактеризуйте подходы существующие сегодня в теории политики по вопросу классификации современных политических режимов.  3.Какие критерии лежат в основе наиболее восстребованной в реальной политике классификации политических режимов?  4.Приведите различные точки зрения на понятие ";тоталитаризм";.  5.Что можно отнести к условиям возникновения тоталитаризма?  6.Перечислите основные черты тоталитаризма и охарактеризуйте его разновидности.  7.Какие черты характеризуют авторитаризм как политический режим?  8.Что означает принцип ";ограниченного плюрализма";?  9.В чем сильные и слабые стороны авторитарных режимов?  10.Какие фундаментальные вопросы вызывают споры в любых рассуждениях о демократии?  11.Охарактеризуйте основные модели и теории демократии.  12.Каковы главные принципы демократического политического режима?  13.Что такое полиархия? Какие признаки отличают полиархические режимы?  14.Что такое согласительная демократия?  15.Основные предпосылки, правила и этапы успешного перехода к демократии.  16.Основные права и свободы личности. Историческая эволюция представлений о правах человека.  17.В связи с чем в современном мире утвердилось понятие «новые» демократии? Их базовые черты и специфика.  18.В чем суть споров о ситуации с демократией в современной России?  Тексты  1.Арендт Х. Истоки тоталитаризма. (Пер. с анг.). М.: 1996.  2.Арон Р. Демократия и тоталитаризм. (Пер. с фран.). М.: 1993.  3.Белл Д. Демократия и права: великая дилемма нашего времени // Демократия и модернизация. К дискуссии о вызовах XXI века. Под ред В.Л. Иноземцева. М.: 2010.  4.Даль Р. Демократия и ее критики. (Пер. с анг.).//Политология: Хрестоматия. Сост. Б.А.Исаев, А.С.Тургаев, А.Е.Хренов. СПб.: 2006.  5.Даль Р. Полиария, плюрализм и пространство. (Пер. с анг.). // Антология мировой политической мысли. М.: 1997. Т.2.  6.Паренти М. Демократия для немногих. (Пер. с анг.). М., 1990. Гл. XVI.  7.Сартори Дж. Вертикальная демократия //Полис. 1993, №2.  8.Эйзенштадт Ш.Н. Парадокс демократических режимов: хрупкость и изменчивость // Полис. 2002, №2; 3.  9.Хайек Ф. Дорога к рабству. (Пер. с анг.) // Вопросы философии.  1990, №11.  Темы рефератов:  1. Прямая и представительная демократия. Основные модели и базовые теории демократии.  2. Основные причины оформления тенденций к демократизации политической жизни современных государств.  3. Главные принципы демократии как политического режима.  4. Понятие «полиархии». Смысл и значение согласительной демократии.  5. Права человека и условия их реализации в условиях демократии.  6. Главные признаки, отличающие демократию от других политических режимов.  7. Основные предпосылки установления демократического политического режима.  8. Правила и этапы успешного перехода к демократии.  9. Феномен новых демократий, их сущностные характеристики и особенности. |

|  |
| --- |
| 10. Политические и научные споры об особенностях демократии в современной России. |
|  |
| **8. Государство как центральный институт политической системы общества** |
|  |
| Цель: изучить государство как центральный институт политической системы общества  Вопросы для обсуждения на семинаре:  Многозначность использования термина «государство».  Особенности политологического аспекта. Догосударственная и государственная формы организации управления обществом: черты общности и различия.  Разнообразие точек зрения на происхождение государства.  Многообразие теорий на природу и роль государства.  Признаки государства как института власти. Его функции.  Механизм осуществления государственной власти.  Концепция единства трех ветвей власти и теория разделения властей. Особенности "ветвей" государственной власти. Законодательная власть: про¬блемы представительности и компетентности. Исполнительная власть: проблемы эффективности и преодоления бюрократизма. Судебная власть: проблемы независимости и справедливости.  Задания для проверки компетенций:  1.Какие теории происхождения государства Вы знаете?  2.Что объединяет и различает государственные и догосударственные формы управления обществом?  3.Какие точки зрения на природу государства Вы знаете?  4.Охарактеризуйте существующий в науке и политике диапозон мнений на роль и значение государства.  5.Назовите признаки государства как института власти.  6.Что такое функции государства? Какие функции в обществе выполняет государство?  7.Почему государство называют высшей, самой главной структурой власти, ее символом?  8.В чем суть теорий: единства трех ветвей власти и разделения властей.  9.Проанализируйте особенности каждой ветви власти и их проблемы.  10.Какой смысл вкладывают современные ученые и политики когда говорят о социальном государстве? В чем существо идеологических различий в толковании природы социального государства?  Тексты:  1.Вебер М. Политика как призвание и профессия // М.Вебер Избранные произведения. (Пер. с нем.). Под ред. Ю.Н.Давыдова. М.:1990. С.645-652.  2.Гегель Г.В.Ф. Философия права // Политология. Хрестоматия. Под ред. М.А.Василика. М.: 2000.  3.Гоббс Т. Левиофан. Сочинения. М.: 1991. Т.2.  4.Ильин И.А. Учение о правосознании. Смоленск. 1995. Разделы: 12.Сущность государства. 13.Форма государства. 14.Аксиомы власти.  5.Кант И. Метафизика нравов в двух частях // Политология. Хрестоматия. Под ред. М.А.Василика. М.: 2000.  6.Крозье М. Современное государство – скромное государство. Другая стратегия измерения // Антология мировой политической мысли. М.: 1997. Т.2.  7.Ленин В.И. Государство и революция // Политология. Хрестоматия. Под ред. М.А.Василика. М.: 2000.  8.Макиавелли Н. Государь // Н. Макиавелли Избранные произведения. М.: 1982.  9.Монтескье Ш.Л. О духе законов. М.: 1999. Книга 11. Глава VI.  10.Хабермас Ю. Европейское национальное государство: его достижения и пределы. О прошлом и будущем суверенитета и гражданства //Нации и национализм. М.: 2002.  Темы рефератов:  1. Уровни государст¬венной власти. Государственное управление и местное само- управление.  2. Понятие «правового» и «социального» государства в историческом и идеологическом контексте.  3. Охарактеризуйте историю оформления концепции правового государства и |

|  |
| --- |
| выделите его базовые черты. |
|  |
| **9.Классификация современных государств** |
|  |
| Цель: изучить классификации современных государств  Вопросы для обсуждения на семинаре:  1. Критерий классификации государств по форме правления.  2. Монархии и республики как формы правления, их фундаментальное различие.  3. Причины сохранения монархии в современную эпоху.  4. Разновидности современных монархий и их отличительные черты.  5. Специфика абсолютных монархий в современных условиях.  6. Парламентские монархии, их фундаментальные черты.  7. Парламентская, президентская и смешанная формы республиканского правления: их черты, достоинства и ограниченность. Критерий классификации государств по форме государственного устройства.  8. Унитаризм и федерализм как две основные формы государственного устройства.  9. Особенности унитаризма как формы государственного устройства.  Задания для проверки компетенций:  1.Сформулируйте критерии классификации государств по формам правления и формам государственного устройства?  2.Чем отличается монархическая форма правления от республиканской? Почему сегодня во многих развитых странах сохраняется институт монарха?  3.Абсолютная, дуалистическая и парламентская монархии: их отличительные черты.  4.Охарактеризуйте специфику парламентской, президентской и смешанной форм республиканского правления. В чем проявляются плюсы и минусы данных форм правления?  5.Назовите отличительные черты унитаризма как формы государственного устройства? Его разновидности?  6.Чем федерализм принципиально отличается от унитаризма?  7.Назовите и пранализируйте критерии «истинного» федерализма.  8.Что означает право сецессии?  9.Какие разновидности федерализма Вы знаете?  10.Смысл и значение федеральной интервенции в политической жизни федеративных государств?  11.Выделите основные признаки конфедеративной формы организации общества. Назовите известные Вам конфедерации.  12.К какой форме правления следует отнести современную Россию?  13.В чем выражается специфика российского федерализма?  Тексты:  1.Кинг П. Классифицирование федераций // Полис. 2000, №5.  2.Конституции государств Европейского Союза. М.:1999.  3.Конституции государств Европы: В 3т. М.:2001.  4.Конституции государств Центральной и Восточной Европы. М.: 1997.  5.Конституции зарубежных государств. Американский континент. Ереван. 1997.  6.Конституция Российской Федерации. М.:2010.  7.Линц Х. Опасности президентства (Пер. с анг.) // Политология. Хрестоматия. Сост. Б.А.Исаев, А.С.Тургаев, А.Е.Хренов. СПб.: 2006.  8.Риггс Ф. Сравнительная оценка президентской формы правления // Политология: Хрестоматия. Сост. Б.А.Исаев, А.С.Тургаев, А.Е.Хренов. СПб.: 2006.  9.Шугарт М., Кэрри Дж. Президентские системы // Современная сравнительная политология. Хрестоматия. Под ред. В.Гельмана, Г.Голосова. М.: 1997.  10.Элейзер Д.Дж. Сравнительный федерализм //Полис. 1995, №5.  Темы рефератов:  1. Классификация унитарных государств. Критерии идеального федерализма. Разновидности федерализма. Понятие «федеральной интервенции».  2. Конфедерация как переходная форма государственного устройства.  3. Специфика форм организации власти в современной России. |

|  |
| --- |
| **10. Государство и гражданское общество** |
|  |
| Цель: изучить государство и гражданское общество  Вопросы для обсуждения на семинаре:  1. Аристотель – родоначальник идеи гражданского общества. Её развитие в эпоху средневековья.  2. Эпоха просвещения: начало формирования концепции гражданского общества. Оформление L (от Локка) и M (от Монтескье) традиций толкования понятия «гражданского» общества.  3. Г. Гегель как знаковая фигура в развитии теории гражданского общества.  4. К. Маркса – продолжатель и оппонент Гегеля по данной проблеме.  5. Дальнейшее развитие теории гражданского общества в ХХ и ХХI веке.  Задания для проверки компетенций:  1.Почему идею гражданского общества связывают с Аристотелем?  2.В каком плане эта идея была продвинута в эпоху средневековья?  3.Что принципиально нового внесла в осмысление проблематики гражданского общества эпоха просвещения? С чем это было связано?  4.Охарактеризуйте специфику L и M традиций толкования гражданского общества.  5.Обоснуйте особую роль Г.Гегеля в разработке данной проблематики.  6.Охарактеризуйте позицию К.Маркса по гражданскому обществу в сравнении с установками Г.Гегеля.  7.По каким направлениям развивалась теория гражданского общества в ХХ веке? Остается ли актуальной эта тема в ХХI веке?  8.В чем совпадают позиции большинства современных ученых на гражданское общество?  9. С чем связывают российские ученые сложности формирования в нашей стране гражданского общества? Их взгляды на перспективы его развития.  Тексты  1.Арато А. Концепция гражданского общества: восхождение, упадок и воссоздание // Полис. 1995, №3.  2.Гегель Г.Сочинения М.:1956. Часть2. Философия права.  3.Кин Дж. Демократия и гражданское общество. (Пер. с анг.). М.:2001.  4.Коэн Джин Л., Арто Эндрю Гражданское общество и политическая теория (Пер. с англ). М., 2003.  5.Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч., 2 изд. Т.13.  6.Патнэм Р. Чтобы демократия сработала. Гражданские традиции в современной Италии. М: 1996.  7.Токвиль А.Демократия в Америке. (Пер. с фран.). М.:1992. Часть вторая. Главы: V, Vi, VII.  8.Фергюсон А. Опыт истории гражданского общества. (Пер. с анг.). Под ред. М.А.Абрамова. М: 2000.  9.Шмиттер Ф. Размышления о гражданском обществе и консолидации демократии // Полис. 1996, №5.  Темы рефератов:  1. Охарактеризуйте основные вехи становления гражданского общества в России в постсоветский период ее развития.  2. Неразрывная связь теории правового и социального государства с идеей гражданского общества.  3. Проблемы, достижения и перспективы современной России в плане становления гражданского общества. |
|  |
| **11.Политические партии как главный институт политического взаимодействия государства и общества** |
|  |
| Цель: изучить политические партии как главный институт политического взаимодействия государства и общества  Вопросы для обсуждения на семинаре:  1. Термин «партия»: его этимология и исторический опыт использования. |

|  |
| --- |
| 2. М.Вебер об основных этапах и формах развития института политических партий.  3. Объективные факторы, обусловившие процесс рождения института политических партий.  4. Субъективная точка зрения на процесс происхождения политических партий.  5. Генезис политических партий экологической направленности.  6. Эволюция определения политических партий в процессе развития политической науки.  7. Функции политических партий в жизни общества: многообразие подходов.  8. Понятие программатики политических партий.  9. Юридико-правовые основы функционирования политических партий.  Задания для проверки компетенций:  1. Какие этапы и формы развития политических партий выделял М. Вебер?  2. Назовите социальные факторы, обусловившие процесс оформления политических партий.  3. Приведите аргументы тех, кто отстаивает субъективную точку зрения на происхождение политических партий.  4.Охарактеризуйте генезис «зеленых» партий в западных странах и в России.  5. Какие подходы определения политических партий можно выделить в процессе развития политической науки?  6. Охарактеризуйте основные функции политических партий в жизни общества.  7. В какого рода партийных документах раскрывается программатика политических партий?  8. Каковы позитивные аспекты деятельности партий в становлении и функционировании демократических политических режимов?  9. Почему ряд ученых называет политические партии «неизбежным злом демократии»?  10. Назовите наиболее распространенные классификации политических партий. Четко сформулируйте критерии каждого из выделенных типов классификации.  11. Что такое партийная система? Какие варианты партийных систем Вы знаете?  Тексты:  1.Дюверже М. Политические партии. (Пер. с фран.). М.: 2000.  2.Джанда К. Сравнение политических партий: исследования и теория // Современная сравнительная политология: Хрестоматия. М.: 1997.  3.Зульцбах В. Основы образования политических партий. (Пер. с нем.). М.: 2006.  4.Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Полис. 1997, № 4.  5.Лейпхарт А. Партийные системы // Мир политической мысли: Хрестоматия по партологии. Кн. 4: Современные партологи о партийных системах. Под ред.Б.А.Исаева, А.К.Голикова. СПб.: 2005.  6.Михельс Р. Социология политических партий в условиях демократии // Антология мировой политической мысли. М.: 1997. Т.2.  7.Острогорский М. Я. Демократия и политические партии. М.: 1997.  8.Сартори Дж. Партии и партийные системы: Рамки анализа //Партии и выборы: Хрестоматия. Отв. ред. и сост. Н.В.Анохина, Е.Ю.Мелешкина. М.: 2004.  9.Федеральный закон «О политических партиях». М.: 2001.  Темы рефератов:  1. Позитивный и негативный аспекты деятельности партий в становлении и функционировании демократических политических режимов.  2. Финансирование политических партий.  3. Наиболее распространенные классификации политических партий, их критерии.  4. Понятие партийной системы и варианты партийных систем, их основные черты.  5. Формирование партийной системы современной России.  6. Место и роль партий экологической направленности в партийных системах Запада и России. |
|  |
| **12. Группы давления в политической жизни общества** |
|  |
| Цель: Группы давления в политической жизни общества |

|  |
| --- |
| Вопросы для обсуждения на семинаре:  1. Смысл и соотношение понятий «группа интересов» и «группа давления».  2. Основоположники изучения групп давления в политической науке.  3. Исходные установки их концепций.  4. Сложности исследования групп давления. Что сближает и что различает политические партии и группы давления.  5. Понятие эксклюзивных групп давления.  6. Место и роль иностранных групп давления в жизни общества.  Задания для проверки компетенций:  1. Какой смысл вкладывается в понятия «группы интересов» и «груп¬пы давления»?  2. Кого из ученых считают основоположником изучения групп давления в политической науке? Исходные установки его концепции?  3. Почему изучение групп давления вызывает серьезные затруднения у исследователей?  4. Что сближает группы давления с политическими партиями?  5. Что, по мнению Дюверже, отличает группы давления от политических партий?  6. Что такое «эксклюзивные» группы давления?  7. В чем принципиальное различие между частными и общественными группами давления ? Приведите примеры общественных групп давления.  8. Что вы можете сказать об иностранных группах давления?  9. Почему М. Дюверже ввел понятие «псевдогруппы давления»? Какие варианты псевдогрупп давления он выделяет ?  10. Дайте определение лоббизма.  11. В каких случаях лоббисты образуют реальную группу давления, а в каких – псевдогруппу?  12. Расскажите об опыте регулирования лоббистской деятельности в политической жизни различных стран.  13. Охарактеризуйте открытую и скрытую функции групп давления в политической системе общества.  14. Назовите и охарактеризуйте основные каналы и методы воздействия групп давления на власть.  15. Какие варианты классификации групп давления вы знаете ?  16.Организации и движения экологической направленности, их роль и мера влияния на политические процессы в современном мире.  Тексты:  1.Алмонд Г., Пауэлл Дж.., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. М.: 2002.  2.Джордан Г. Группы давления, партии и социальные движения: есть ли потребность в новых разганичениях? //Мировая экономика и международные отношения. 1997, №1.  3.Дюверже М. О группах давления (Пер. с анг.). //Социально-гуманитарные знания. 2000. №4.  4.Кумс К. Лоббизм и его регулирование: советы британского эксперта // Бизнес и политика.1994, №1.  5.Липсет С. Третьего пути не существует (Перспективы левых движений) // Полис. 1991, №5.  6.Олсон М. Логика коллективных действий: общественные блага и теория групп // Политология: Хрестоматия. Сост. Б.А.Исаев, А.С.Тургаев, А.Е.Хренов. СПб.: 2006.  7.Росс У. Лоббисты в конгрессе // Политология: Хрестоматия. Сост. Б.А.Исаев, А.С.Тургаев, А.Е.Хренов. СПб.: 2006.  8.Токвиль А. О роли объединений в общественной жизни американцев // Токвиль А. Демократия в Америке. (Пер. с фран.). М.: 1992. Часть вторая. Глава V.  9.Шмиттер Ф. Неокорпоративизм //Полис. 1997, №2.  Темы рефератов:  1. Группы давления экологической направленности и их роль в современной политике.  2. М.Дюверже о псевдогруппах давления.  3. Понятие лоббизма. |

|  |
| --- |
| 4. Функции групп давления в политической системе общества.  5. Основные каналы и методы воздействия групп давления на власть.  6. Варианты классификации групп давления. |
|  |
| **13.СМИ и власть в современном мире** |
|  |
| Цель: СМИ и власть в современном мире  Вопросы для обсуждения на семинаре:  1. Современное общество как общество информационное: его основные черты.  2. Место и роль в нем средств массовой информиции (СМИ).  3. Значение СМИ для политической жизни.  4. Тенден¬ция к возрастанию и качественному развитию властной роли СМИ.  5. Модели взаимодействия СМИ и государства.  6. Понятие "четвертой власти".  7. Понятие "медиатизации";общественной жизни и "общества-спектакля".  8. СМИ как посредник между государством и гражда¬нами в процессе политической коммуникации.  Задания для проверки компетенций:  1.Понятие «информационного» общества, его основные черты.  2.Роль информации в политике на разных ступенях истории.  3.Какую эволюцию на протяжении человеческой истории претерпели средства информации?  4.Когда средства информации приобрели характеристику массовых? Что отличает их от средств информации прошлых веков?  5.Охарактеризуйте основные функции СМИ в жизни общества.  6.В чем состоит роль СМИ как посредника между гражданином и миром политики?  7.Какой смысл вкладывается в понятие «СМИ -четвертая власть» ?  8.В чем суть и причины доминирования западных информационных корпораций в современном информационном поле?  9.В чем особенности передачи информации в СМИ?  10.Что такое политическое манипулирование? Что делает его возможным?  11.Как СМИ участвуют в процессе манипулирования? Основные приемы их манипулятивной деятельности?  12.Как Вы оценивате роль современных СМИ в деле экологизации сознания людей в разных странах?  Тексты:  1.Деннис Э., Мерилл Д. Беседы о масс-медиа. М.: 1997.  2.Законодательство Российской Федерации о средствах массовой информации. М.:1999.  3.Липпман У. Общественное мнение. (Пер. с анг.).М.:2004. Часть7. Газеты.  4.Ноэль-Нойман Э. Средства массовой коммуникации как один из источников общественного мнения // Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. М.: 1996.  5.Паренти М. Демократия для немногих. (Пер. с анг.). М.:1990. Глава IX.  6.Сиберт Ф.С., Шрамм У., Питерсон Т. Четыре теории прессы. (Пер с анг.). М.: 1998.  7.Тоффлер Э. Метаморфозы власти. ( Пер. с анг.). М.:2001. Разделы: 27. Подрывная деятельность средств массовой информации. 28. «Экранное» поколение.  Учебники и учебные пособия  1.Гаджиев К.С. Политология. Учебник. М.:2010.  2.Политология. Под ред. В.А.Ачкасова, В.А.Гуторова. М.: 2005.  3.Политология. Под ред. А.С.Тургаева, А.Е.Хренова. СПб.: 2005.  4.Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М.: 2007.  5.Соловьев А.И. Политическая теория, политические технологии. М:2006.  6.Средства массовой информации постсоветской России: Учебное пособие. (Под ред. Я.Н.Засурского. М.: 2006.  7.Сурова Е.А. Средства массовой информации:Учебное пособие. М.: 2002.  Темы рефератов:  1. Понятие и про¬блемы политического манипулирования.  2. Возрастание роли ма¬нипулирования в современной политике. |

|  |
| --- |
| 3. Приемы политического манипулирования.  4. Пути ограничения манипулирования и спо¬собы защиты от манипулирующего воздействия СМИ.  5. Место и роль СМИ в формировании и реализации экологической политики внутри государств и на международной арене. |
|  |
| **Политические элиты и осмысление их места и роли в рамках теории политики** |
|  |
| Цель: изучить политические элиты и осмысление их места и роли в рамках теории политики  Вопросы для обсуждения на семинаре:  1. Политическая стратификация и политическая элита.  2. Разные подходы к определению элиты.  3. Классические теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Михельса.  4. Критика теории элит марксистами.  5. Современные теории элит.  6. Причины существования элит в политике.  7. Типология элит.  Задания для проверки компетенций:  1.Охарактеризуйте сущность феномена политической стратификации.  2. Когда оформилась теория элиты? Ее родоначальники?  3.Какие подходы к выделению элиты Вы знаете?  4.Дайте характеристику теории элит В.Парето, Г.Моска и Р.Михельса.  5.В чем суть критики теории элит со стороны марксизма?  6.Какие варианты современных теорий элиты Вы знаете? Что нового внесли они в анализ элитизма?  7.Как осуществляется процесс формирования и обновления элит?  8.В каком соотношении находились между собой понятия «элитизм» и «демократия» на этапе становления теории элиты и сегодня?  9.Каким требованиям должна удовлетворять элита, способная обеспечить эффективное управление обществом?  Тексты:  1.Дай Т., Зиглер Х. Демократия для элиты. Введение в американскую политику. ( Пер. с анг.). М.: 1984.  2. Миллс Р. Властвующая элита. (Пер. с анг.). М.: 1959.  3.Моска Г. Правящий класс // Антология мировой политической мысли. М.:1997. Т.2.  4.Парето В. Компендиум по общей социологии //Антология мировой политической мысли. М.: 1997. Т.2.  5.Хигли Д. Демократия и элиты // Полития. 2006, №2.  Темы рефератов:  1. Системы рекрутирования элит и соответствующие им особенно¬сти селектората.  2. Проблемы качества элиты и ее эффективности для политического управления. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Политическая теория» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Политическая теория / Исаев Б. А., Голиков А. К., Елисеев С. М., Игнатьева И. Ф., Лебедев С. В., Сирота Н. М., Хомелева Р. А., Чигарев В. Н., Шатравин С. А.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 398 с . - ISBN: 978-5-534-08754-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/470304> | |
| 2. Введение в политическую теорию. Курс лекций / Славин, Б. Ф., Карадже, Т. В., Асонов, Н. В., Самохин, А. В., Майстат, М. А., Мусина, Р. Э., Глинчикова, А. Г., Деева, Н. В., Чернавский, А. С., Мазурина, М. Г., Ломтев, А. В., Томбу, Д. В., Карадже, Т. В., Глинчиковой, А. Г.. - Введение в политическую теорию. Курс лекций - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 256 с. - ISBN: 978-5-4263-0753-7. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92874.html> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Политическая теория и практика медийной грамотности / Казаков, А. А.. - Политическая теория и практика медийной грамотности - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. - 172 с. - ISBN: 978-5-292-04552-6. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94711.html> | |
|
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> | |

|  |
| --- |
| 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться |

|  |
| --- |
| понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; |

|  |
| --- |
| • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент |

|  |
| --- |
| фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru.,](http://www.biblio-online.ru.,) 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. |